



SANTA CASA
DA MISERICÓRDIA
DE ALMADA

PROJETO EDUCATIVO 2024-2027



**CENTRO INTEGRADO ARCO-ÍRIS / CENTRO COMUNITÁRIO PIA I
CENTRO SOCIAL DA TRAFARIA
COMPLEXO SOCIAL A CASINHA**



SANTA CASA
DA MISERICÓRDIA
DE ALMADA



“Lembrem-se que as crianças que venham a ser os líderes ou o primeiro-ministro de Portugal, provavelmente hoje estão num jardim-de-infância e espero que estejam a ter boas experiências.

Estamos com crianças durante um período muito curto e durante um espaço de tempo muito importante para as suas vidas.

Façamos com que valha a pena ao darmos tudo o que temos.”

(Katz, 2006, p.18)



Índice

Introdução	4
1. Breve descrição da SCMA.....	6
2. Caracterização das respostas sociais.....	8
3. Fundamentos e princípios da ação pedagógica na infância	17
4. Eixos de Intervenção	23
4.1. Educação Ambiental	24
4.2. Entregerações	25
4.3. Educação para a Literacia.....	26
4.4. Educação para a Cidadania.....	27
5. Estruturas e serviços de apoio pedagógico	29
6. Parcerias e Protocolos	30
7. Avaliação.....	31
Anexos	34



Introdução

O Projeto Educativo (PE) da Santa Casa da Misericórdia de Almada (SCMA) apresenta-se como um documento orientador das atividades estruturantes da organização e do funcionamento, na prossecução das orientações legais a que respeitam a Lei de Bases do Sistema Educativo, mais concretamente a Lei-Quadro da Educação Pré-escolar (Lei nº 5 / 97, de 10 de fevereiro).

Por outro lado, trata-se de um documento que se enquadra no Plano Estratégico da SCMA para o período 2024-2030.

Este PE constitui-se como um documento de planeamento institucional, no âmbito da sua autonomia, e um documento de regulação. Não é um mero exercício teórico que é necessário produzir, mas sim a definição do tipo de ensino - aprendizagem, consolidado através da experiência e conhecimentos adquiridos ao longo dos anos.

Neste PE são definidas estratégias adequadas e transparentes que servem de suporte aos Projetos Pedagógicos (PP) e Curriculares de Grupo (PCG), espelhando a uniformização e consolidação de boas práticas comuns a todos os agentes educativos da SCMA.

O presente projeto encontra-se assim dividido em sete pontos:

No primeiro, é feita uma breve descrição da SCMA, da sua história, propósito, missão, visão, e valores que preconiza.

No segundo ponto, são apresentados os quatro equipamentos sociais de infância, assim como as condições físicas, e do meio envolvente.

No terceiro ponto, descreveremos os princípios e linhas orientadoras da prática pedagógica da instituição, bem como a forma como a mesma perspetiva a criança, a infância e a educação. Com a definição de objetivos pedagógicos, linhas gerais de orientação e escolhas metodológicas, pretendemos proporcionar aos nossos utentes e suas famílias, enquanto membros da comunidade, uma oferta educativa diferenciada, inovadora e de qualidade, sem esquecer o meio socioeconómico, geográfico e cultural em que se inserem.

No quarto ponto, procuraremos apresentar os diferentes eixos de intervenção e atuação na área da infância, através da explicitação dos diversos projetos e dos seus objetivos.

No quinto ponto, explicitamos as diferentes estruturas e serviços de apoio pedagógico internos que dão suporte ao trabalho e à intervenção com as crianças, e no sexto ponto apresentamos as diferentes



parcerias que temos procurado estabelecer com um conjunto de entidades, de forma a aumentar e expandir a comunicação com o exterior e a comunidade envolvente.

Finalmente, procuramos descrever a forma como iremos avaliar este projeto que se encontrará em vigor até 2027.



1. Breve descrição da SCMA

A Santa Casa da Misericórdia de Almada (SCMA), fundada em maio de 1555, tem intervenção nas áreas da Infância e Juventude, Família e Comunidade e área Sénior.

Com foco na população mais vulnerável, disponibiliza respostas e serviços com presença em todos os territórios do concelho, com intervenção social e comunitária que desenvolve em cooperação com entidades autárquicas e do Estado Português, quer através do recurso a candidaturas e parcerias.

A SCMA assenta a sua intervenção num plano estratégico definido para 7 anos, elaborado com recurso a uma metodologia participativa, que integra todos os setores da organização, levando em conta as estratégias municipais e nacionais para as áreas social, da educação e da saúde, assim como os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

O Projeto Educativo enquadra-se no primeiro objetivo estratégico: *Responder às necessidades das pessoas dos territórios de referência da SCMA, através do desenvolvimento de respostas e serviços alinhados com as estratégias europeias, nacionais e locais, dirigidas aos públicos das áreas Infância e Juventude, Família e Comunidade e Sénior*; e primeiro objetivo operacional: *Até final de 2030, nas respostas sociais de infância, implementar princípios e valores pedagógicos correspondentes à identidade da Instituição, desenvolvendo todas as áreas previstas no projeto educativo 2024-2030.*

▪ PROPÓSITO

Fazer o bem com o coração, inspirar e melhorar a vida das pessoas.

▪ MISSÃO

Promover junto da comunidade, respostas sociais qualificadas através de ações de acolhimento, reparação e prevenção, com vista à promoção da inserção e desenvolvimento pessoal, espiritual, social e exercício de cidadania.

▪ VISÃO

Prestar um serviço de excelência, garantindo a sustentabilidade económica, cultural, social e ambiental, com reconhecimento de boas práticas no âmbito da economia social.

▪ VALORES

○ **Humanização dos serviços**

Assente no respeito pela pessoa, pelo direito à diferença e na igualdade de oportunidades.

○ **Transparência e ética profissional**

Atuando de forma responsável e transparente em todas as atividades do quotidiano, agindo de



forma íntegra e profissional, respeitando as normas e regras definidas.

○ **Cidadania**

Incentivando a participação dos utentes, colaboradores e comunidade no planeamento, execução e avaliação da intervenção, contribuindo para a melhoria do serviço e definição de propostas de medidas de política ao nível local e/ou nacional.

○ **Solidariedade**

Desenvolvendo uma prática de justiça e responsabilidade social junto dos/as utentes, dos/as trabalhadores/as e da comunidade.

○ **Cooperação**

Apostando numa forte relação com a comunidade e com entidades públicas e privadas, numa perspetiva de corresponsabilização e complementaridade de recursos, criando mais valor social.

○ **Inovação**

No respeitante aos processos, métodos e respostas, ajustando-se aos novos desafios tecnológicos e necessidades sociais.

○ **Sustentabilidade**

Garantindo a continuidade da Organização com autonomia na gestão dos recursos disponíveis.



2. Caracterização das respostas sociais

A SCMA dispõe de quatro equipamentos de infância, com as respostas sociais de Creche Familiar, Creche e Pré-Escolar, que abrangem crianças antes da aquisição da marcha, até ao ingresso no 1º ciclo e se encontram sediados nas freguesias de:

- Caparica - Centro Integrado Arco-íris e Centro Comunitário PIA I;
- Trafaria - Centro Social da Trafaria;
- Sobreda - Complexo Social A Casinha.





▪ **Centro Integrado Arco-íris / Centro Comunitário PIA I**

O Centro Integrado Arco-íris (CIAI) e o Centro Comunitário PIA I (CCPIA1) funcionam em complementaridade, com utentes de Creche e de Pré-escolar sediados em dois espaços físicos distintos, ambos localizados na União de Freguesias da Caparica e Trafaria, mas com características muito diferentes, designadamente ao nível do edificado.

O CCPIA I integra crianças de pré-escolar, estando em funcionamento desde os anos 80. Este equipamento está muito bem localizado, junto a uma zona verde - o Parque Urbano dos Fróis - junto à Piscina Municipal da Caparica e à Biblioteca Municipal Maria Lamas, recursos da comunidade que são utilizados regularmente pelas crianças. O recreio do CCPIA I é relativamente pequeno, contudo este equipamento tem disponível uma sala Ludoteca e uma sala Polivalente/Recreio interior. Para além destes 2 espaços o equipamento é constituído por três salas de atividades e um refeitório.

O CIAI foi inaugurado em 2012 com o apoio do programa PARES, e tem integradas as respostas de Creche, Centro de Dia e Convívio. Este equipamento é constituído por oito salas de Creche, uma bebeteca, três recreios exteriores equipados e uma horta pedagógica, onde crianças e pessoas idosas convivem diariamente, beneficiando do contacto e da proximidade entre todos.

Centro Integrado Arco-íris

2 Salas até à aquisição da marcha: 16 crianças;

3 Salas da aquisição da marcha aos 24 meses: 39 crianças;

3 Salas dos 24 aos 36 meses: 45 crianças.

Centro Comunitário PIA I

3 salas dos 3 anos à idade de ingresso no 1º ciclo do ensino básico: 75 crianças.





Diagnóstico (dados referentes a setembro de 2023)

Relativamente ao território de intervenção, na sua maioria a residência das famílias e utentes que beneficiam destes serviços é (107) da União de Freguesia da Caparica/Trafaria e 37 na União de Freguesias de Almada, Pragal, Cova da Piedade e Cacilhas.

Resposta Social	Creche	Pré-escolar
Freguesias de Residência		
Pragal	1	4
Almada	14	17
Cova da Piedade	1	0
Cacilhas	0	0
Caparica	67	38
Trafaria	1	1
Costa da Caparica	3	1
Charneca de Caparica	2	2
Sobrede	4	3
Feijó	2	2
Laranjeiro	1	1
Outros	3	4
Total	99	73

No que diz respeito à situação profissional das famílias das crianças integradas no CIAI e CC PIA1, na sua maioria encontram-se em situação de emprego (278). Seguem-se 29 em situação de desemprego. Apenas 5 progenitores apresentam subsídio de desemprego e 29 se encontram desempregados e apenas apresentam declaração do Centro de Emprego.

Resposta Social	Creche	Pré-escolar
Situação Profissional		
Empregado	162	116
Desempregado	16	13
Prestações Sociais	3	0
Subsídio de desemprego	4	1
Biscates	3	3
Sem informação	7	7
Outros	3	0
Total	198	146



Relativamente ao número de crianças em risco verifica-se um número significativo de crianças em acompanhamento pela CPCJ, EMAT e 1º linha e também crianças com NEE verifica-se um número significativo de crianças em acompanhamento pela ELIA, Psicologia e Terapia da Fala.

Resposta Social	Acompanhadas CPCJ	Acompanhadas EMAT	1ª Linha	Acompanhadas ELIA	Acompanhados Psicologia SCMA	Terapia da Fala
CIAI	3	1	0	2	1	
CCPIA I	6	2	3	5	14	5
Total	9	3	3	7	15	5

Recursos existentes na comunidade:

<u>Saúde</u>	<u>Educação</u>	<u>Serviços Municipais</u>	<u>Serviço de Apoio à Comunidade</u>	<u>Comércio e outros serviços</u>	<u>Rede de Transporte e acessibilidades</u>
Unidade de Saúde Familiar do Monte de Caparica	Creche Popular do Monte	União de Juntas de Freguesia Caparica/ Trafaria	Centro Comunitário PIA II	Instituto Português da Qualidade (IPQ)	MTS - metro
	Escola Básica nº 1 do Monte Caparica	Complexo Municipal Piscinas da Caparica	Centro Social Paroquial do Cristo Rei	Farmácias	CARRIS - autocarro
	Escola Básica 2/3 do Monte de Caparica	Biblioteca Municipal Maria Lamas	Centro Porta Amiga (AMI)	Hipermercados e supermercados	FERTAGUS - comboio
	Escola Básica Integrada do Miradouro de Alfazina	Mercado Municipal do Monte de Caparica		Cafés/lojas	
	Escola Básica nº 2 Maria Adelaide Silva			Empresas	



▪ **Complexo Social A Casinha**

O Complexo Social A Casinha (CSC), inaugurado em outubro de 2012, com o apoio do Programa PARES, fica situado em Vale Figueira, na Sobreda, perto do Parque Urbano e das Piscinas Municipais da respetiva freguesia.

Este equipamento é constituído pela resposta social de Creche, Pré-Escolar e é também a sede da Creche Familiar.

A Creche Familiar iniciou a sua atividade em 1983, como resposta alternativa à creche tradicional, com amas no Concelho de Almada.

A resposta de Creche é constituída por seis salas e a resposta de Pré-Escolar por duas salas. Ambas beneficiam de diversos recreios exteriores com parque infantil, “cozinha de lama”, bebeteca/ludoteca e horta pedagógica, bem como, de salas equipadas com mobiliário de madeira e materiais pedagógicos diversificados e promotores de aprendizagem.

| Creche

2 Salas até à aquisição da marcha: 16 crianças;

2 Salas da aquisição da marcha aos 24 meses: 24 crianças;

2 Salas dos 24 aos 36 meses: 20 + 20 crianças.

| Creche Familiar

Capacidade de acordo com o nº de amas (4 crianças por ama).

| Pré-Escolar

2 salas dos 3 anos à idade de ingresso no ensino básico: 25 + 25 crianças.





Diagnóstico (dados referentes a setembro de 2023)

Relativamente ao território de intervenção (63,28%) das crianças que beneficiam da creche e pré-escolar residem na União das freguesias da Sobreda/Charneca que é a zona de influência da Casinha de acordo com a legislação da Gratuitidade, sendo pouco significativo o número de crianças residentes em outras freguesias.

Na Creche Familiar (29,40%) das famílias residem na União de Freguesias Feijó/Laranjeiro, coincidindo assim com a zona com maior número de amas (6).

Resposta Social	Creche	Creche Familiar	Pré-escolar
Freguesias de Residência			
Almada	2	5	1
Cova da Piedade	0	1	0
Cacilhas	0	0	0
Caparica	6	2	2
Trafaria	1	0	4
Costa da Caparica	2	0	1
Charneca	17	5	13
Sobreda	36	1	15
Feijó	1	5	1
Laranjeiro	1	5	1
Outros	12	10	12
Total	78	34	50

No que concerne à situação profissional das famílias, da Creche e Pré-escolar a maioria dos progenitores estão empregados (87,9%), incluindo os trabalhadores por conta de outrem e/ou por conta própria.

Relativamente à Creche Familiar (73,5%) das famílias das crianças integradas em ama, têm uma situação profissional de empregado.

Resposta Social	Creche	Creche Familiar	Pré-escolar
Situação Profissional			
Empregado	135	50	90
Desempregado	9	4	1
Prestações Sociais	2	4	2
Subsídio de desemprego	2	1	0
Biscates	3	3	4
Sem informação	3	5	3
Outros	2	1	0
Total	78	34	50



Relativamente ao número de crianças em risco, com acompanhamento das entidades competentes (2) são acompanhadas pela EMAT.

Resposta Social	Acompanhadas CPCJ	Acompanhadas EMAT
Creche	0	1
Creche Familiar	0	1
Pré-escolar	0	0
Total	0	2

No início do ano letivo 2023-2024, estão integradas 2 crianças com necessidades educativas específicas, a equipa local de intervenção precoce de Almada (ELIA), apoia 2 crianças e a Psicóloga faz o acompanhamento de 3 crianças.

Resposta Social	Acompanhadas ELIA	Acompanhadas Psicologia
Creche	0	0
Creche Familiar	0	0
Pré-escolar	2	3
Total	2	3

Recursos existentes na comunidade:

<u>Saúde</u>	<u>Educação</u>	<u>Serviços Municipais</u>	<u>Serviço de Apoio à Comunidade</u>	<u>Comércio e outros serviços</u>	<u>Rede de Transporte e acessibilidades</u>
Unidade de Saúde Familiar da Sobreda	Centro Social e Paroquial de Vale de Figueira	União de freguesias Charneca/Sobreda	Centro Social Paroquial da Sobreda	Farmácias	CARRIS - autocarro
	Escola Básica nº 2 Vale de Figueira	Complexo Municipal Piscinas da Sobreda	Junta de Freguesia da Sobreda	Hipermercados e supermercados	
	Escola Básica Miquelina Pombo	Parque Urbano da Sobreda		Hospital veterinário GHVS	
	Agrupamento de escolas Daniel Sampaio	Solar dos Zagallos		Comércio e Cafés	



▪ **Centro Social da Trafaria**

Localizado na freguesia da Trafaria, este equipamento encontra-se sob gestão da SCMA desde 2004.

Disponibiliza à população local um leque diversificado de serviços, desde a 1ª infância (creche e pré-escolar) à intervenção com pessoas idosas (centro de dia). A Creche possui seis salas e o Pré-escolar duas salas. As salas são amplas e possuem luz natural, sendo equipadas com mobiliário de madeira adequado às faixas etárias, e materiais pedagógicos diversificados e promotores de aprendizagens. A maioria das salas possuem saída para o exterior, proporcionando um fácil acesso ao espaço de recreio, que é rodeado por pinheiros, areia e equipamentos de madeira, promotores de atividade motora e sensorial.

No espaço exterior existe ainda o Parque de Reminiscências, que é um valioso recurso na dinamização de atividades intergeracionais e festas comunitárias, e que conta com uma paragem de autocarro, um quiosque, um parque de merendas, um chafariz, uma cabine telefónica transformada em biblioteca, um marco de correio e um autocarro transformado em sala de atividades ("Multibus"). O Centro Social da Trafaria encontra-se situado entre o rio Tejo e a Mata Nacional das Dunas da Trafaria, proporcionando a possibilidade de realização de atividades lúdico-pedagógicas que utilizam estes recursos.

| Creche

- 1 Sala até à aquisição da marcha: 10 crianças;
- 2 Salas da aquisição da marcha aos 24 meses: 30 crianças;
- 3 Salas dos 24 aos 36 meses: 60 crianças.

| Pré-Escolar

- 2 salas dos 3 anos à idade de ingresso no ensino básico: 48 crianças.





Diagnóstico (dados referentes a setembro de 2023)

Relativamente ao território de intervenção, 74% das crianças que beneficiam da creche e pré-escolar residem na freguesia da Trafaria e 16% na freguesia de Caparica, sendo pouco significativo o número de crianças residentes em outras freguesias.

Resposta Social			
Freguesias de Residência	Creche	Pré-escolar	Total
Trafaria	68	25	93
Costa da Caparica	2	2	4
Caparica	7	13	20
Charneca da Caparica	3	1	4
Sobreda	0	1	1
Pragal	0	1	1
Almada	1	0	1
Seixal	2	0	2

Quanto à situação profissional das famílias, a maioria dos progenitores/encarregados de educação estão empregados (51%), no entanto 20% encontram-se em situação de desemprego e 16% exercem atividades de forma não regular (biscates).

Situação Profissional	Creche			Pré-escolar			Total Geral
	Pai	Mãe	Total	Pai	Mãe	Total	
Empregado	46	40	86	20	22	42	128
Desempregado	8	22	30	7	14	21	51
Biscates	17	10	27	10	3	13	40
Prestações Sociais	1	9	10	0	4	4	14
S/informação	10	1	11	6	0	6	17
Estudante	1	1	2	0	0	0	2

Relativamente ao número de crianças em risco, 5 são acompanhadas pela CPCJ e uma pela EMAT.

Resposta Social	Acompanhadas CPCJ	Acompanhadas EMAT
Creche	2	1
Pré-escolar	3	0
Total	5	1



O CST integra 8 crianças com necessidades educativas específicas e 9 são acompanhadas no Hospital Garcia de Orta em diversas especialidades médicas e no Centro de Desenvolvimento da Criança. A equipa local de intervenção precoce de Almada apoia 13 crianças e a Psicóloga do CST faz o acompanhamento de 7 crianças.

	Acompanhadas HGO	Acompanhadas ELIA	Acompanhadas Psicologia
Creche	5	7	3
Pré-escolar	4	6	4
Total	9	13	7

Recursos existentes na comunidade – freguesia da Trafaria:

<u>Saúde</u>	<u>Educação</u>	<u>Serviços Municipais</u>	<u>Serviço de Apoio à Comunidade</u>	<u>Comércio e outros serviços</u>	<u>Rede de Transporte e acessibilidades</u>
Não existe unidade de saúde na freguesia da Trafaria	Escola Básica nº 1 da Trafaria	Espaço Cultural da Trafaria -Biblioteca -Oficina de Leitura	Ponto CTT Trafaria	Farmácia	Transtejo (Barco com percurso Trafaria-Porto Brandão-Belém)
	Escola Básica Cremilde Castro e Norvinda Silva	Mercado Municipal da Trafaria	Recreios Desportivos da Trafaria - Casino	Minimercados	CARRIS - autocarros
	Escola Básica nº 3 da Trafaria	Junta de freguesia da Trafaria Espaço Cidadão	EDA – Ensaios & Diálogos Associação	Cafés/lojas	
	Escola Básica 2/3 da Trafaria		Associação de Moradores da Cova do Vapor	Pequenas empresas Pesca	
			Associação de Moradores do Bairro do 2º Torrão	Lota da Trafaria	
			Bombeiros Voluntários da Trafaria	Terminal Portuário da Trafaria-Silopor	
			Igreja Paroquial de S. Pedro		

3. Fundamentos e princípios da ação pedagógica na infância

Os fundamentos e princípios educativos para o trabalho com crianças de idade de creche e pré-escolar



assentam em dois documentos: as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE) e as Orientações Pedagógicas para a Creche (OPC), sendo estes orientadores da prática pedagógica de todo o trabalho desenvolvido na SCMA, nas valências de creche familiar, creche e pré-escolar.

Porque acreditamos na imagem de uma criança competente, que desempenha um papel ativo nas suas interações com os outros e com o mundo e na construção de sentidos sobre o que a rodeia, consideramos também como documento essencial de suporte à ação pedagógica a Convenção Internacional dos Direitos da Criança e os seus direitos enquanto cidadã que norteiam os documentos acima referidos.

Salientamos a existência de uma unidade em toda a pedagogia para a infância em que o trabalho desenvolvido com crianças em idade de creche e de jardim de infância tem fundamentos comuns, devendo ser orientado pelos mesmos princípios educativos. Estes fundamentos de que decorrem princípios orientadores, estão intimamente articulados e correspondem a uma determinada perspetiva de como as crianças se desenvolvem e aprendem – aprender a aprender, sendo de destacar, neste processo, a qualidade do clima relacional em que cuidar e educar estão intimamente interligados.

Assim, sentimos e vemos a criança, como um ser único e singular com necessidades e interesses. Reconhecemos a criança como sujeito e agente do processo educativo, curiosa face ao mundo que a rodeia, interagindo na família e comunidade onde está inserida, tendo direito à educação, a ser respeitada e escutada, a dar a sua opinião, a participar ativamente enquanto cidadã e a brincar de forma natural, realizando as aprendizagens de modo holístico.



O quadro abaixo apresentado, resume os fundamentos e princípios educativos enunciados nos dois documentos referidos anteriormente.



Desenvolvimento e aprendizagem como vertentes indissociáveis

- Cada criança tem uma identidade única e singular, tendo necessidades, interesses e capacidades próprias.
- Vive num meio cultural que deve ser reconhecido e valorizado.

Reconhecimento da criança como sujeito e agente do processo educativo

- A criança é detentora de uma curiosidade natural para compreender e dar sentido ao mundo que a rodeia, sendo competente nas relações e interações que estabelece.
- Tem direito a ser escutada e as suas opiniões devem ser tidas em conta.

Exigência de resposta a todas as crianças

- Todas as crianças têm direito a uma educação de qualidade em que as suas necessidades, interesses e capacidades são atendidas e valorizadas.
- Todas as crianças participam na vida do grupo.

Construção articulada do saber

- O desenvolvimento e a aprendizagem processam-se de forma holística.
- Brincar é um meio privilegiado de aprendizagem que leva ao desenvolvimento de competências transversais a todas as áreas do desenvolvimento e aprendizagem.

in Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE), Ministério da Educação, 2016, pag12
As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE), as Orientações Pedagógicas para a Creche (OPC) e o Manual dos Processos Chave da Creche são os documentos que suportam a prática de cada um/a dos/as educadores/as da SCMA.



Apesar das OCEPE serem um documento que enquadra a educação pré-escolar, estas reforçam a génese da educação de infância que integra respostas sociais e educativas para as crianças desde o nascimento até ao 1º ciclo do ensino básico. As OCEPE reforçam que é necessário que exista "unidade em toda a pedagogia para a infância e que o trabalho profissional com crianças dos 0 aos 6 anos tenha fundamentos comuns e seja orientado pelos mesmos princípios" (Ministério da Educação, 2016, p. 5).

Relativamente às áreas de experiência e aprendizagem (OPC) e áreas de conteúdo (OCEPE) a tabela ilustra as diferentes áreas para as crianças das duas valências:

OPC – Orientações Pedagógicas para a Creche		OCEPE – Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar	
Áreas de experiência e aprendizagem	I - Bem-estar e saúde	Áreas de conteúdo	I - Formação Pessoal e Social
	II - Identidade Pessoal, Social e Cultural		II - Expressão e Comunicação <ul style="list-style-type: none">• Domínio da Educação Física• Domínio da Educação Artística<ul style="list-style-type: none">○ Subdomínio das Artes Visuais○ Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro○ Subdomínio da Música○ Subdomínio da Dança• Domínio da Linguagem Oral e abordagem à Escrita• Domínio da Matemática
	III - Comunicação, linguagens e práticas culturais		III - Conhecimento do Mundo

Salientamos que nos últimos anos, cada um/a dos/as educadores/as que formam as equipas pedagógicas da SCMA têm apostado na formação ao nível de uma metodologia específica na Educação de Infância: Movimento Escola Moderna (MEM). O Movimento da Escola Moderna é um modelo sociocêntrico que assenta em princípios democráticos, éticos, de participação e de cooperação, tendo como principais objetivos fornecer às crianças aprendizagens que as dotem de ferramentas para a vida em sociedade, sem esquecer as capacidades e necessidades individuais.

Presentemente, a equipa pedagógica da SCMA desenvolve este modelo nos diferentes equipamentos de infância, embora cada um/a dos/as educadores/as, possa enriquecer a sua prática com outros modelos e/ou metodologias.

No contexto educativo de cada uma das crianças e do grupo que integram, valorizamos 6 aspetos fundamentais:

1. O BRINCAR

A brincadeira é um meio e um recurso que as crianças utilizam para comunicar e representa uma excelente oportunidade para que o adulto conheça melhor a criança, assim como os seus interesses, “[...] a forma como pensa e raciocina, com quem gosta de brincar, como utiliza aquilo que sabe para



resolver problemas” (Hohmann & Weikart, 2009, p. 299), representando “[...] um espaço educativo fundamental da infância” (Abramowicz & Wajskop, 1999, p. 56). Acreditamos que será sempre a partir do Brincar que irão surgir as mais diversas propostas de atividades.

2. A COMUNICAÇÃO

A comunicação entre crianças de diversas idades e entre crianças e adultos promove a partilha de experiências que irão atuar como zona de desenvolvimento próximo, conceito definido por Vigotsky (Folque, Bettencourt, Ricardo, 2015). Acreditamos na importância de ao longo de diferentes momentos do dia, as crianças comuniquem ao restante grupo não só aprendizagens e descobertas que alcançaram, como experiências que vivenciaram.

3. A COOPERAÇÃO

O processo de cooperação educativa tem-se revelado como a melhor estrutura organizativa para aquisição de competências culturais e sociais. Na aprendizagem cooperativa o sucesso de uma criança contribui para o sucesso do grupo. Acreditamos como Niza (2005, p. 3) que a cooperação educativa, o trabalho a pares ou em pequenos grupos para atingirem o mesmo fim, contraria a tradição individualista e competitiva da escola e impulsiona a "construção cooperada da cultura".

4. O AMBIENTE DEMOCRÁTICO

A prática democrática da organização partilhada por todos/as institui-se em conselho de cooperação. Esta mesma prática tenta abranger a vida do contexto educativo onde cada criança está inserida, desde os atos de planeamento das atividades e dos projetos à sua realização e avaliação cooperadas (Niza, 2012). Nos diferentes conselhos do dia, crianças e equipa conversam sobre tudo o que acontece e o que vai acontecer, com impacto para a vida do grupo.

5. A INVESTIGAÇÃO E A CURIOSIDADE

Na metodologia de trabalho de projeto, a planificação dos mesmos realiza-se em grupo com a finalidade de responder aos problemas, interesses e curiosidades individuais ou coletivas. Esta metodologia exige a avaliação das descobertas feitas, numa permanente interação entre a teoria e a prática, facilitadora de futuros processos de ensino-aprendizagem. O trabalho realizado assenta na investigação e no registo gráfico, bem como na valorização das diferentes formas de expressão.

6. A RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA

O meio familiar, cujas práticas educativas e cultura própria influenciam o desenvolvimento e aprendizagem da criança (ser e estar) é respeitado, reconhecido e valorizado no contexto educativo pelo/a educador/a que estabelece relações de proximidade, no sentido de acolher e envolver a família. Esta relação escola-família revela-se uma mais-valia para o desenvolvimento individual e do grupo, assim como para o sucesso das aprendizagens.



A ação pedagógica em Creche e o desenvolvimento do currículo no Pré-escolar são da competência do/a educador/a de infância, num tempo letivo de cinco horas letivas diárias entre as 9h/12h e as 15h/17h com o respetivo grupo de crianças.



4. Eixos de Intervenção

Os eixos de intervenção deste PE, são parte de um projeto mais amplo da SCMA e correspondem a um conjunto de objetivos que seguem e expandem as atuais linhas estratégicas da nossa organização para os anos de 2024/2030, bem como, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), adotados por todos os Estados-Membros das Nações Unidas em 2015, que definem as prioridades e aspirações do desenvolvimento sustentável global para 2030 e procuram mobilizar esforços globais à volta de um conjunto de objetivos e metas comuns a nível social, económico e ambiental.

Segundo o “Relatório Nacional sobre a implementação da Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável”, no qual se podia comprovar as ações levadas a cabo a nível nacional, Portugal materializa nos ODS 4 (Educação de Qualidade), 5 (Igualdade de Género), 9 (Indústria e Infraestruturas), 10 (Reduzir as Igualdades), 13 (Ação Climática) e 14 (Proteger a Vida Marinha), as suas prioridades estratégicas na implementação da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável.

Sendo assim, tendo em conta o Plano Estratégico da SCMA e os ODS (4, 5, 10, 13, 14 e 15), foram priorizados os seguintes eixos de intervenção para o presente PE: Educação Ambiental, Entregerações, Educação para a Literacia e Educação para a Cidadania.



Educação Ambiental



Entregerações



Educação para a Literacia



Educação para a Cidadania



4.1. Educação Ambiental



Um dos grandes desafios que se coloca ao cidadão do século XXI consiste na preservação do ambiente, assente num modelo de desenvolvimento sustentável. Este eixo tem como objetivo a promoção e a mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar as crianças para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais.

Este eixo assenta num programa de cariz ambiental que visa a adoção de boas práticas ambientais pelas crianças e suas famílias, trabalhadores/as e parceiros, e tem como grande finalidade sensibilizar e consciencializar para as problemáticas ambientais.

A necessidade de se trabalhar este eixo nas respostas da infância, advém da proximidade que alguns equipamentos têm em relação ao mar e rios e a constatação da poluição marinha que tem vindo a aumentar nos últimos anos.

E porque acreditamos que para atuar civicamente é necessário conhecer o meio onde estamos inseridos, são promovidos diversos passeios, onde as questões ambientais são observadas e as problemáticas trabalhadas pedagogicamente nas respetivas salas.

São também desenvolvidas informalmente, no quotidiano, atividades relacionadas com a reciclagem de resíduos e com a preservação e manutenção das florestas/matias e parques municipais, que estão na proximidade dos equipamentos da infância.

Além destas atividades, desenvolvemos o Projeto Escola Azul, programa educativo do Ministério da Economia, que é dinamizado nas nossas instituições desde 2018, e que pretende:

- Promover a Literacia do Oceano na comunidade escolar e criar gerações mais responsáveis e participativas, que contribuam para a sustentabilidade do Oceano;
- Distinguir e orientar as escolas que trabalham em temas ligados ao mar, criando uma comunidade que aproxima escolas, setor do mar, indústria, municípios, ONG's, universidades e outras entidades com papel ativo em Literacia do Oceano;



- Estimular a comunidade escolar a compreender a influência do Oceano em nós e a nossa influência no Oceano, motivando-nos a trabalhar de um modo estruturado, interdisciplinar e vertical, sem se restringir ao contexto de sala de aula.

4.2. Entregerações



A sociedade depara-se com o envelhecimento e o isolamento social das pessoas idosas. Urge a necessidade de mitigar estes factos através da promoção de práticas intergeracionais, visando aproximar as pessoas idosas e as crianças em momentos facilitadores de uma maior compreensão e respeito entre gerações, contribuindo para a construção de comunidades mais coesas.

O projeto Entregerações tem como finalidade promover a interação entre crianças e seniores dos equipamentos da SCMA, apostando em atividades de continuidade, inovadoras e diversificadas.

O desenvolvimento deste eixo através do projeto intergeracional advém da coexistência das respostas de infância e sénior nos equipamentos da SCMA. Esta proximidade entre gerações permite o desenvolvimento de atividades de valorização dos seniores por parte das crianças que assentam nos seguintes objetivos:

- Reforçar os laços de afetividade entre crianças e pessoas idosas, pela partilha de vivências, experiências e conhecimentos essenciais ao enriquecimento de valores culturais e sociais dos indivíduos;
- Fortalecer os valores de amizade, empatia e solidariedade entre as crianças e as pessoas idosas, através de atividades conjuntas;
- Promover o convívio direto entre as pessoas idosas e as crianças, quer no espaço escolar quer no Centro de Dia e/ou Estruturas Residenciais para pessoas idosas;
- Favorecer o intercâmbio entre as diferentes gerações em presença (famílias das crianças - pais, avós e bisavós) e promover a troca de saberes/conhecimentos, alargando aos grupos/salas.



4.3. Educação para a Literacia



A literacia é considerada a competência de adquirir conhecimentos, desenvolver as próprias potencialidades, participar ativamente na sociedade e perceber e entender o mundo nas suas diferentes áreas.

Este eixo tem como grande finalidade promover o conhecimento nas áreas da saúde, financeira e cultura e é desenvolvido em quatro dimensões: Literacia para a Saúde, Literacia para a Cultura, Literacia Financeira e Literacia para a Leitura.

Na Literacia para a Saúde, pretendemos sensibilizar crianças e famílias para a adoção de hábitos de vida saudáveis. Este sub-eixo, está integrado no Programa Nacional de Saúde Escolar, através do projeto Embaixadores da Saúde, dinamizado pelo ACES Almada/Seixal, nas nossas instituições desde 2010, através da:

- Participação em sessões de formação no âmbito dos hábitos de vida saudável.

Na Literacia para a Cultura, consideramos que, esta promove a identidade pessoal e social da criança, bem como, integra-a na comunidade. Neste âmbito, pretendemos proporcionar o contacto com diferentes formas de arte, promovendo o conhecimento contextualizado nos diversos espaços culturais, através da:

- Realização de visitas ludicopedagógicas a espaços e recursos culturalmente diferenciados.

Na Literacia Financeira, apoiamo-nos no Referencial para o Empreendedorismo da Direção-Geral da Educação, que visa tornar as crianças consumidores responsáveis, mas também, desenvolver competências empreendedoras, através da/o:

- Participação na conceção e concretização de projetos alusivos ao empreendedorismo;
- Participação em atividades promotoras dos conceitos inerentes à literacia financeira (meios de pagamento, formas de poupança).



No âmbito da Leitura, este sub-eixo visa introduzir precocemente o livro junto das crianças, desde o berçário até à entrada no 1º ciclo, envolvendo as famílias, na promoção de hábitos de leitura, através das seguintes atividades:

- Organização de Bibliotecas Comunitárias em cada instituição;
- Dinamização da Sacola das estórias (disponibilização de livros para o domicílio);
- Participação no Projeto Livros Traquinas (disponibilização de livros pela Biblioteca Maria Lamas).

4.4. Educação para a Cidadania



A educação para a cidadania, tem como finalidade contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, conhecedoras dos seus direitos e deveres, através do diálogo e respeito, assente numa sociedade democrática, pluralista, tendo como referência os valores dos direitos humanos. É um projeto que envolve trabalhadores/as, utentes, famílias e comunidade envolvente no desenvolvimento de atividades/ações de consciencialização sobre os direitos e práticas de inclusão. Este projeto é desenvolvido em quatro dimensões: Direitos, Formação Parental, Inclusão/Igualdade e Diversidade.

Nos **Direitos**, pretendemos sensibilizar, explorar e promover a apropriação dos direitos da criança e tornar amplamente conhecidos os princípios e as disposições da Convenção dos Direitos da Criança, tanto pelos adultos como pelas crianças, consciencializando a comunidade educativa para uma cidadania cada vez mais participativa e partilhada. Esta dimensão será desenvolvida através de atividades/ações:

- dar voz às crianças na comunidade através da partilha na sua própria pessoa dos seus direitos para que deles se possam apropriar à luz dos seus contextos de vida.

Na **Formação Parental**, serão promovidas ações de sensibilização/informação sobre diferentes temáticas com especialistas nas várias dimensões, apoiando as famílias no desenvolvimento de competências parentais e na disseminação e transmissão de conhecimentos de carácter prático. Esta dimensão será desenvolvida através:

- da realização de sessões de esclarecimento, formação/informação, podcasts, reuniões, workshops temáticos dinamizados por técnicos internos ou externos, em estreita articulação com o Serviço de Psicologia da SCMA.



Na **Inclusão/Igualdade** e tendo em consideração que a igualdade de género e a redução das desigualdades são dois dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) definidos pela Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU), queremos divulgar boas práticas de promoção de justiça social, equidade e de respeito pela diferença através:

- do desenvolvimento de ações promotoras de direitos, igualdade de oportunidades junto da comunidade educativa e comunidade envolvente.

Na **Diversidade** é nosso propósito promover a sensibilização para o respeito pela diversidade em todas as suas dimensões: igualdade de género, diversidade cultural e étnica combate ao idadismo e outras discriminações congéneres, através do envolvimento e participação das famílias, através de ações:

- (re)conhecimento da diversidade na instituição/equipamentos



5. Estruturas e serviços de apoio pedagógico

Componente de apoio à família

- Destinam-se a todas as crianças, cujas famílias necessitam de suporte entre as 7h / 9h e as 17h / 19h.
- É assegurado pelas Auxiliares/Ajudantes de Ação Educativa (AAE) tendo por base uma programação realizada pela equipa educativa e supervisionada, monitorizada e avaliada pela equipa pedagógica.

Biblioteca / Bebeteca

- Espaço de intervenção dinâmico e aberto à comunidade.
- Proporcionam o desenvolvimento de atividades relacionadas com a literacia e promovem o gosto pelo livro.

Núcleo de Voluntariado

- Participação em sala na dinamização de rotinas em parceria com a equipa da sala.

Serviços especializados de apoio educativo

- Serviços internos ou externos:
 - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva;
 - Serviço de Psicologia da SCMA;
 - Equipa Local de Intervenção Precoce de Almada;
 - Cedência de espaço ao nível da Terapia da Fala e Terapia Ocupacional, para trabalho com as crianças, quando solicitado pelas famílias.



6. Parcerias e Protocolos

Estabelecer parcerias é uma prática da SCMA, no reforço de um trabalho cooperado com outras entidades/instituições, visando um intercâmbio de recursos e saberes. Deste modo, as parcerias formalizadas e/ou outras formas de colaboração, são indispensáveis para assegurar respostas às necessidades de um enquadramento de interligação SCMA/Comunidade.

Entidades parceiras	Dimensão das parcerias
<ul style="list-style-type: none">• Brigada do Mar• EDA - Ensaios e Diálogos Associação• Escola Azul• ICNF – Instituto da Conservação da Natureza e Florestas	Promoção e participação em atividades no eixo da Educação ambiental.
<ul style="list-style-type: none">• Agrupamento de Escolas da Trafaria• Agrupamento de Escolas da Caparica• Agrupamento de Escolas do Pragal• EPED – Escola Profissional de Educação e Desenvolvimento• ESE – Escola Superior de Educação de Setúbal• ESE – Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada• Quinta dos Inglesinhos	Integração de estágios e promoção de formação em contexto pedagógico.
<ul style="list-style-type: none">• ACES Almada/Seixal – Agrupamento de Centros de Saúde• Universidade Egas Moniz• APCAS (Associação de Paralisia Cerebral Almada Seixal)	Promoção e participação em atividades no âmbito da Literacia e Cidadania.
<ul style="list-style-type: none">• CMA – Câmara Municipal de Almada• UJF – União de Juntas de Freguesia da Caparica e Trafaria• UJF – União de Juntas de Freguesia da Charneca e Sobreda	Apoio logístico e financeiro de atividades previstas em candidaturas e atividades socioculturais.



7. Avaliação

A avaliação está intimamente ligada à planificação, desenvolvimento e acompanhamento da educação, do currículo e da aprendizagem. As mesmas tarefas servem (ou podem servir) para educar/ensinar, aprender e avaliar. Mesmo que planificada e organizada, não implica sempre, necessariamente, uma diferenciação de atividades, espaços e tempos de natureza exclusivamente avaliativos e à parte.

“O trabalho de planificação da educação de infância integra-se numa dinâmica institucional mais alargada, explicitada através do trabalho diário de cada grupo e constituindo-se como uma etapa prévia de conceção do Projeto Curricular do Grupo e Projeto Pedagógico. No entanto, esta articulação tem de ser gerida pelos/as profissionais, sendo a sua intervenção fundamental para não entrar em contradição com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e as Orientações Pedagógicas para Creche” (OCEPE, 2016).

OBJETIVO ESTRATÉGICO DA SCMA: Responder às necessidades das pessoas dos territórios de referência da SCMA, através do desenvolvimento de respostas e serviços alinhados com as estratégias europeias, nacionais e locais, dirigidas aos públicos das áreas da Infância		
OBJETIVO OPERACIONAL DA SCMA	METAS	INDICADORES
Até ao final de 2027, nas respostas sociais de infância, implementar princípios e valores pedagógicos correspondentes à identidade da Instituição, desenvolvendo todas as áreas previstas no PE	Eixo da Educação ambiental – Consciencializar crianças, comunidade e famílias para as problemáticas ambientais, concretizando anualmente pelo menos 85% das atividades previstas.	- % de atividades desenvolvidas - Parcerias envolvidas - Nº de crianças envolvidas - Nº de famílias envolvidas
	Eixo Entregerações – Promover a interação entre crianças e seniores, concretizando anualmente, pelo menos 85% das atividades previstas.	- % de atividades desenvolvidas - Nº de crianças envolvidas - Nº de seniores envolvidos - Grau de satisfação
	Eixo Educação para a Literacia/Saúde – Promover a aquisição de hábitos de vida saudável em todas as crianças de pré-escolar, através da implementação do programa Embaixadores da Saúde com todas as crianças em pré-escolar.	- Implementação do programa - Nº de crianças envolvidas - % das sessões previstas - Parcerias envolvidas
	Eixo Educação para a Literacia/Financeira – Fomentar a aquisição de conhecimentos básicos financeiros, através da implementação anual de um programa de literacia financeira, com a participação de todas as crianças em pré-escolar.	- Implementação do programa - Nº de crianças envolvidas - % das atividades previstas
	Eixo Educação para a Literacia/Leitura – Incentivar a prática da leitura, através de uma atividade de grande dimensão (Dia do Livro), com a participação de todas as crianças.	- Nº de atividades realizadas - % de crianças envolvidas
	Eixo Educação para a Literacia/ Cultura – Promover o conhecimento de realidades culturais diversificadas, a todas as crianças, através de pelo menos 90% de visitas/passeios realizados.	- % de visitas/passeios - Nº de crianças participantes - Tipologia dos passeios/visitas



OBJETIVO OPERACIONAL DA SCMA	METAS	INDICADORES
Até ao final de 2027, nas respostas sociais de infância, implementar princípios e valores pedagógicos correspondentes à identidade da Instituição, desenvolvendo todas as áreas previstas no PE	Eixo Educação para a Cidadania/ Formação Parental – Divulgar e promover atividades de intervenção parental no quotidiano, para as famílias, através da concretização de 50% das sessões de formação parental previstas.	- Nº de famílias envolvidas - % das sessões de formação parental previstas
	Eixo Educação para a Cidadania/ Direitos – Sensibilizar para os Direitos da Crianças, através de uma atividade de cariz comunitário anual (Caminhada dos Direitos), com pelo menos 50% das crianças e 20% das famílias.	- Nº de atividades previstas - % de crianças envolvidas - % de famílias envolvidas
	Eixo Educação para a Cidadania/Inclusão e Igualdade – Promover o respeito pela pessoa com deficiência, através de uma atividade de cariz comunitário anual, com a participação de todas as crianças de pré-escolar.	- Nº de atividades desenvolvidas - Nº de crianças envolvidas - Nº de famílias envolvidas
	Desenvolver o Eixo Educação para a Cidadania/Diversidade – Promover a diversidade na nossa instituição, através de uma atividade de grande dimensão (Somos de Todo o Mundo), com a participação de todas as crianças e famílias.	- Nº de atividades desenvolvidas - Nº de crianças envolvidas - Nº de famílias envolvidas
Até ao final de 2027, promover ações de acolhimento, motivação e formação interna a todos os/as trabalhadores/as, garantindo a qualificação e identificação com os perfis profissionais da organização	Assegurar momentos de formação contínua para pelo menos 50% do pessoal docente e não docente, de forma a aumentar os conhecimentos relacionados com a sua realidade profissional.	- % de pessoal docente - % de pessoal não docente - Tipologia das formações
	Assegurar momentos de convívio/motivação para 80% do pessoal docente e não docente, que promovam a coesão de grupo.	- % de pessoal docente - % de pessoal não docente - Tipologia dos convívios
	Atingir um nível de satisfação das famílias anualmente, >= a 85%, em todas as respostas sociais da infância.	- Nível de satisfação de cada resposta social
	Garantir o encaminhamento de todas as crianças sinalizadas (p.e. SP, CPCJ, ELIA, Medicina Familiar, ...) para os respetivos apoios/serviços internos e externos.	- Nº de crianças encaminhadas - Tipologia dos apoios/serviços



8. Referência Bibliográficas

- Abramowicz, A., & Wajskop, G. (1999). Educação Infantil: Creches - Atividades para crianças de zero a seis anos. Editora Moderna.
- Folque, A., Bettencourt, M., Ricardo, M. (2015). A prática educativa na creche e o modelo pedagógico do MEM. Revista Escola Moderna nº 3 (pp. 13 - 34).
- Hohmann, M., & Weikart, D. (2009). Educar a Criança (5.ª ed.). Fundação Calouste.
- Katz, L. (2006). Perspectivas actuais sobre aprendizagem na infância. Revista Saber (e) Educar nº 11 (pp. 7-21).
- Lopes da Silva, I. (coord.), Marques, L., Mata, L., Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação.
- Marques, A. (coord.), Azevedo, A., Marques, L., Folque, M. A., Araújo, S. B., (2024). Orientações Pedagógicas para a Creche. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)
- Niza, S., (2005). Editorial. Revista Escola Moderna nº 24 (pp. 3-4).
- Niza, S. (2012). Sérgio Niza. Escritos sobre educação. Edições Tinta-da-china.



Anexos



SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE ALMADA

Respostas Sociais de Infância

Plano Anual de Atividades – Complexo Social A Casinha Ano letivo 2024/2025

Projeto	Objetivos	Atividades	Calendarização	Público-alvo	Recursos/Parcerias
Educação Ambiental	Desenvolver o eixo da Educação Ambiental de forma a sensibilizar e consciencializar para as problemáticas ambientais.	Inauguração da Instalação de arte itinerante “Lixo aqui não...” pelos equipamentos da infância/ distribuição de folhetos às famílias e comunidade	Novembro	Creche Pré- escolar	Escola azul Brigada do Mar
		Assistir a uma peça de teatro	Fevereiro		
		1 sessão de sensibilização para a separação de resíduos dirigida as famílias	Fevereiro		
		Dia Escola Azul/ Limpeza de praia coletiva (equipamentos da infância) em parceria com a Brigada do Mar	Maio		
		Limpeza à Mata perto do CS A Casinha	Março		
		Comemoração do Dia dos Oceanos	Junho		

Projeto	Objetivos	Atividades	Calendarização	Público-alvo	Recursos/Parcerias
EntreGerações	Desenvolver o eixo da Intergeracionalidade de forma a promover a interação e a estimulação cognitiva entre crianças e seniores	1 Visita ao Centro de Dia do Centro Social da Trafaria	janeiro	Creche Pré- escolar	Centro de Dia do CST
		2 sessões animação cultural com os seniores do Centros de dia e/ou avós	Janeiro a abril	Creche Pré- escolar	
		Exposição das criações plásticas entregeracionais	Maio a dezembro	Creche Pré- escolar	
		Desafio Entregeracional "Corre, corre cabacinha" correspondência e tradição oral	Janeiro a junho	Pré- escolar	

Projeto	Objetivos	Atividades	Calendarização	Público-alvo	Recursos/Parcerias
Educação para a Literacia	Desenvolver o eixo da Educação para a Literacia de forma a promover o conhecimento nas áreas da Saúde, Financeira e Cultura	Saúde - Tomada de posse dos Embaixadores da Saúde Sessões sobre: <ul style="list-style-type: none"> • “Afetos” • “Hábitos de Vida Saudáveis” • “Saúde Oral” • “Prevenção de - Acidentes e Primeiros Socorros” • “Prevenção de Dependências” • “Cuidados a ter com o Sol” 	Janeiro a junho	Pré- escolar	ACES Almada/ Seixal
		Cultura Visitas a locais de caracter cultural	Janeiro a junho Outubro a dezembro	Creche Creche Familiar Pré- Escolar	
		Financeira - Listagem de necessidades e desejos - Objetivos de poupança - Meios de pagamento (compras na comunidade)	Janeiro a junho	Pré- escolar	
		Leitura - <i>Um livro em casa</i> , com a escolha de um livro para ler em família - Comemoração do mês do livro infantil	Janeiro a junho Outubro a dezembro Abril	Creche Creche Familiar Pré- escolar	

Projeto	Objetivos	Atividades	Calendarização	Público-alvo	Recursos/Parcerias
Educação para a Cidadania	Desenvolver o eixo da Educação para a Cidadania que contribuam para a formação de pessoas responsáveis, autónomas e solidárias	Formação Parental - 2 Sessão de formação parental (a definir) - Prevenção da Saúde Oral (Universidade Egas Moniz) - Sessão para famílias: O KiKo vai à Escola	Novembro/ março Novembro Abril	Creche Creche familiar Pré- escolar	Serviço de Psicologia da SCMA Egas Moniz School of Health and Science
		Direitos Comemoração do Dia Nacional do Pijama: "Direito a crescer numa família" Caminhada "Prevenção dos Maus-Tratos na Infância" -Sessão para crianças "Kiko vai à escola"	Novembro Abril Maio		Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) Seguir em Frente Pela Promoção da Prevenção (SFPPP)
		Inclusão/Igualdade - Apresentação do livro <i>Ser diferente cá dentro</i> e sessão de sensibilização - Momento de hora do Conto "Já cuidaste da tua Saúde Mental hoje?" -1 sessão de esclarecimento às crianças sobre a igualdade e a equidade.	Outubro Outubro Março	Pré- escolar	CMA

Projeto	Objetivos	Atividades	Calendarização	Público-alvo	Recursos/Parcerias
Educação para a Cidadania (continuação)	Desenvolver o eixo da Educação para a Cidadania que contribuam para a formação de pessoas responsáveis, autónomas e solidárias	- Comemoração do Dia da Família	Maio	Creche Creche Familiar Pré- escolar	



SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE ALMADA

Respostas Sociais de Infância

Plano Anual de Atividades - Centro Social da Trafaria Ano letivo 2024/2025

Projeto	Objetivos	Atividades	Calendarização	Público-alvo	Recursos/Parcerias
Educação Ambiental	Em 2025, desenvolver o eixo da Educação Ambiental através da concretização de 6 atividades, abrangendo as crianças de Pré-Escolar (48), 20 famílias e 3 parceiros (Escola Azul, ICNF e Brigada do Mar), de forma a sensibilizar e consciencializar para as problemáticas ambientais.	Inauguração da Instalação de arte itinerante “Lixo aqui não...” que circulará pelos 3 equipamentos de infância/ distribuição de folhetos	29 novembro 2024 Janeiro a junho 2025	48 crianças do pré-escolar 20 famílias 3 parceiros	ICNF Brigada do Mar Escola Azul
		Assistir a uma peça de teatro	19 de fevereiro		
		1 sessão de sensibilização para a separação de resíduos dirigida às famílias	Fevereiro 2025		
		Dia Escola Azul/ Limpeza de praia coletiva (3 equipamentos da infância) em parceria com a brigada do mar	19 de maio 2025		
		Limpeza da Mata das dunas da Trafaria	20 de março 2025		
		Comemoração do Dia dos Oceanos	5 de junho 2025		
Entregerações	Em 2025, desenvolver o eixo da Intergeracionalidade através da concretização de 5 atividades, abrangendo todas as crianças de Pré-Escolar (48), 69 crianças de creche, 10 seniores e 1 parceiro (APCAS) de forma a promover a interação e a estimulação cognitiva entre crianças e seniores	Visitas das crianças ao centro de dia	Janeiro a junho 2025	48 crianças do pré-escolar 69 crianças da creche 10 Sêniores 1 parceiro	APCAS
		Exposição das criações plásticas, entregeracionais	Janeiro a junho 2025		
		Dinamização semanal da horta	Janeiro a abril 2025		
		2 sessões animação cultural	Maior a dezembro 2025		
		Desafio entregeracional “Corre, corre cabacinha” correspondência e tradição	Janeiro a junho 2025		

Projeto	Objetivos	Atividades	Calendarização	Público-alvo	Recursos/Parcerias
Educação para a literacia	<p>Em 2025, desenvolver o eixo da Educação para a Literacia através da concretização de 8 atividades, abrangendo 48 crianças de Pré-Escolar, 96 de Creche e 1 parceiro (ACES Almada/Seixal – Embaixadores da Saúde), de forma a promover o conhecimento nas áreas da Saúde, Financeira e Cultura:</p> <p>Saúde Desenvolver 2 atividades envolvendo diretamente 20 crianças do Pré-escolar, 28 crianças indiretamente e 1 parceiro (ACES Almada/Seixal)</p>	Comemoração do dia da alimentação	Outubro 2024	46 crianças pré-escolar 96 crianças da creche	Enfermeira da ULSAS – Unidade Local de Saúde Almada/Seixal
		Tomada de posse dos Embaixadores da Saúde	Janeiro a junho 2025	20 crianças pré-escolar diretamente 28 indiretamente 1 parceiro	
		Sessão “Afetos”			
		Sessão “Hábitos de Vida Saudáveis”			
		Sessão “Saúde Oral”			
		Sessão “Prevenção de Acidentes e Primeiros Socorros”			
		Sessão “Prevenção de Dependências”			
	Sessão “Cuidados a ter com o sol”				
	Cultura Realizar 14 passeios socio- culturais, envolvendo as 48 crianças de pré-escolar e 56 de creche de forma a proporcionar o contacto com a natureza e com diferentes formas de arte, promovendo o conhecimento do meio natural e cultura	Passeios: 6 no pré-escolar (a definir) 8 na creche (a definir)	Janeiro a junho e outubro a novembro 2025	48 crianças pré-escolar 56 crianças da creche	Autocarro
		Passeio de final de ano SCMA Infância-Badoka Park	18 junho 2025		
Financeira Dinamizar 1 programa de literacia financeira (Referencial de Literacia Financeira para o Pré-escolar) para todas as crianças do pré-escolar (48), através da realização de 3 atividades.	Dinamização de 3 atividades: Listagem de necessidades e desejos Objetivos de poupança Meios de pagamento (ida as compras na comunidade)	Janeiro a junho 2025	48 crianças pré-escolar		
Leitura Realizar 2 atividades que fomentem hábitos de leitura e o gosto pelos livros, envolvendo todas as crianças da creche, e do pré-escolar e respetivas famílias.	Sacola das histórias, escolher um livro para levar para casa e ler em família	Janeiro a junho 2025	96 crianças da creche e 48 do pré-escolar Famílias 1 parceiro	Livros Sacos de pano Contador de histórias APP ClassDojo	
	Visita de um contador de histórias	abril 2025			
	sugestões semanais de livros na app ClassDojo				

Projeto	Objetivos	Atividades	Calendarização	Público-alvo	Recursos/Parcerias
Educação para a cidadania	Em 2025, desenvolver o eixo da Educação para a Cidadania, através da concretização de 8 atividades, que contribuam para a formação de pessoas responsáveis, autónomas e solidárias abrangendo todas as famílias, crianças do Pré-Escolar, da Creche, e parceiros (CPCJ, APCAS, SFPPP, CMA, Egas Moniz School).	Prevenção da saúde oral (Universidade Egas Moniz)	21, 27 e 28 de novembro	58 crianças da creche 48 crianças do pré-escolar	Egas Moniz School of Health and Science
		Prevenção da saúde oral (Universidade Egas Moniz)	6 fevereiro 2025		
		Formação Parental Realizar 2 Sessões para todas as famílias (direta e indiretamente) de creche e pré-escolar	Sessão para famílias: O Kiko vai à escola	15 abril 2025	48 Famílias do pré-escolar 96 famílias da creche
	Direitos Realizar 3 atividades para 48 crianças de pré-escolar, 96 crianças de creche, , 20 famílias e 2 parceiros (Comissão de Proteção de Crianças e Jovens-CPCJ e Seguir em Frente Pela Promoção da Prevenção-SFPPP)	Comemoração do Dia do Pijama	novembro 2024	48 crianças do pré-escolar 96 crianças da creche 20 famílias	CPCJ CMA SFPPP
		Caminhada “Prevenção dos Maus-Tratos na Infância”	abril 2025		
		Sessão para crianças “Kiko vai à escola”	15 abril 2025		
	Inclusão/Igualdade Dinamizar 3 atividades promotoras do bem-estar físico e emocional, da justiça social, da equidade e respeito pela diferença, envolvendo as crianças do pré-escolar (46), famílias (indiretamente) e 2 parceiros (APCAS e Betweien)	Momento de hora do Conto “Já cuidaste da tua Saúde Mental hoje?”	novembro 2024	48 crianças do pré-escolar 48 famílias(indiretamente)	CMA APCAS Betweien
		Apresentação do livro Ser diferente cá dentro e sessão de sensibilização	3 outubro 2024		
		Realização de 1 sessão de esclarecimento às crianças sobre a igualdade e a equidade	março 2025		

	Diversidade Promover 1 atividade para todas as crianças de creche (96), pré-escolar (46) e famílias sensibilizando diversidade cultural	Comemoração do Dia da família	15 maio 2025	48 crianças da creche 96 crianças da creche 144 famílias	Equipa técnica e pedagógica
--	---	-------------------------------	--------------	--	-----------------------------

Projeto	Objetivos	Atividades	Calendarização	Público-alvo	Recursos/Parcerias
Intervisão	Em 2025, realizar momentos de Intervisão entre todas as Ajudantes da Ação Educativa dos 3 equipamentos, visando o conhecimento dos outros equipamentos e realidades, promovendo a aproximação dos 3 equipamentos de infância	Visitas entre os 3 equipamentos de infância: CS A casinha e CIAI-PIA 1	Janeiro a junho 2025	11 AAES CST	Equipa técnica e pedagógica
Cuidar de quem cuida	Em 2025, desenvolver atividades no âmbito do acolhimento, de ações de motivação e formação interna/externa para todos/as os/as trabalhadores/as, que promovam a coesão de grupo, mas também o aumento de conhecimentos alusivos à área da educação.	Apresentação dos/as novos/as trabalhadores/as à equipa e ao espaço da instituição	Janeiro a dezembro 2025	Novos trabalhadores CST	Equipa técnica e pedagógica
	Acolhimento Promover 2 atividades para acolhimento dos novos/as colaboradores/as	Dar a conhecer o Manual de Acolhimento			
	Motivação Promover 4 momentos de convívio ao longo do ano com todas as trabalhadoras.	Assinalar o dia de aniversário das colaboradoras	Janeiro a dezembro	Trabalhadores CST	Equipa técnica e pedagógica
		Lanche de Natal	Dezembro 2024		
		Comemoração do dia da alegria no trabalho	Abril 2025		
Almoço de início de ano letivo	Agosto 2025				
Formação Interna/externa Realizar 2 sessões de formação interna/externa para 8 AAE e 7 EI	Sessão de formação para AAE e EI sobre Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) 1 Sessão de formação e partilha para EI da SCMA-Narrativas pedagógicas	Janeiro a dezembro 2025	8 AAE 7 EI	Equipa técnica Psicóloga	



SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE ALMADA

Respostas Sociais de Infância

Plano Anual de Atividades – Centro Integrado Arco-íris e Centro Comunitário PIA I Ano letivo 2024/25

Projeto	Objetivos	Atividades	Calendarização	Público-alvo	Recursos/Parcerias
Educação Ambiental	Em 2024/25, desenvolver o eixo da Educação Ambiental através da concretização de 5 atividades, abrangendo as crianças de Pré-Escolar (75), 20 famílias e 2 parceiros, de forma a sensibilizar e consciencializar para as problemáticas ambientais.	Inauguração da Instalação de arte itinerante pelos 3 equipamentos de infância da SCMA “Lixo aqui não...” / distribuição de cartazes e folhetos	29 novembro 2024 Janeiro a junho 2025	75 crianças do pré-escolar 20 elementos da comunidade/ famílias 2 parceiros	Escola Azul Brigada do Mar
		Assistir a uma peça de teatro	19 fevereiro 2025		
		Realização de uma sessão de sensibilização para a separação de resíduos para famílias	19 fevereiro 2025		
		Dia Escola Azul/Limpeza coletiva da praia do Bico da Areia (3 equipamentos da infância) com a parceria da Brigada do Mar	19 maio 2025		
		Comemoração do Dia dos Oceanos	5 de junho 2025		
Entre gerações	Em 2024/25, desenvolver o eixo da Intergeracionalidade através da concretização de 4 atividades, abrangendo todas as crianças de Pré-Escolar (75), 45 crianças da Creche, 15 seniores do Centro de Dia (CIAI e AURPIF) e 2 parceiros, de forma a promover a interação e a estimulação cognitiva entre crianças e seniores	Visitas semanais das crianças ao Centro de Dia: Atelier de culinária; Sessão de movimento; Dinamização da horta	Janeiro a junho 2025	75 crianças do pré-escolar 45 crianças da creche 15 seniores dos Centros de Dia (CIAI e Associação Unitária de Reformados, Pensionistas e Idosos da Falagueira) 2 parceiros	APCAS CMA – Dança & Gira
		Realização de 2 sessões de animação cultural com os seniores do Centro de Dia e/ou avós	Janeiro a abril 2025		
		Exposição das criações plásticas realizadas entregerações	Maio a dezembro 2025		
		Desafio Intergeracional “Corre, corre cabacinha”/ troca de correspondência e tradição oral	Janeiro a junho 2025		
Educação para a Literacia	Em 2024/25, desenvolver o eixo da Educação para a Literacia através da concretização de 60 atividades, abrangendo 75 crianças de Pré-Escolar, 45 de Creche e 1 parceiro, de forma a promover o conhecimento nas áreas da Saúde, Financeira e Cultura: Saúde	Comemoração do Dia Mundial da Alimentação	Outubro 2024	75 crianças do pré-escolar 45 crianças da creche 1 parceiro	Enfermeira da ULSAS – Unidade Local de Saúde Almada/Seixal
		Tomada de posse dos Embaixadores da Saúde	Janeiro a junho 2025		
		Sessão “Afetos”			
		Sessão “Hábitos de Vida Saudáveis”			
		Sessão “Saúde Oral”			
		Sessão “Prevenção de Acidentes e			

	Desenvolver 8 atividades envolvendo 45 crianças de creche, 75 de pré-escolar (14 diretamente e 61 indiretamente) e 1 parceiro	Primeiros Socorros” Sessão “Prevenção de Dependências” Sessão “Cuidados a ter com o Sol”			
	Cultura Realizar 19 visitas socio- culturais envolvendo todas as crianças de pré-escolar (75) e de creche (100) de forma a proporcionar o contacto com diferentes formas de arte, promovendo o conhecimento contextualizado dos diversos espaços culturais.	Realização de Visitas a locais de carácter cultural: 9 visitas pré-escolar 10 visitas creche Passeio final de ano todo o pré-escolar - Infância SCMA - Badoka Park	Outubro a novembro 2024 Janeiro a junho 2025 18 junho 2025	75 crianças do pré-escolar 100 crianças da creche	Autocarro alugado ou da SCMA Transportes públicos
	Financeira Dinamizar 1 programa de literacia financeira (Referencial de Literacia Financeira para o Pré-escolar) para todas as crianças do pré-escolar (75), através da realização de 3 atividades.	Dinamização de 3 atividades: Listagem de necessidades e desejos Objetivos de poupança Meios de pagamento (ida as compras na comunidade)	Janeiro a junho 2025	75 crianças do pré-escolar	
	Leitura Realizar 2 atividades que fomentem os hábitos de leitura e o gosto pelos livros, envolvendo todas as crianças da creche (100), pré-escolar (75), respetivas famílias e 1 parceiro	Dinamização do Projeto Livros Traquinas	Outubro a dezembro 2024 Janeiro a junho 2025	75 crianças do pré-escolar 100 crianças da creche 175 famílias 1 parceiro	Biblioteca Maria Lamas
Comemoração do mês do livro		Abril 2025			
Contador de histórias e recomendação do livro da semana na App ClassDojo		Abril 2025	Contador de Histórias		
Educação para a Cidadania	Em 2024/25, desenvolver o eixo da Educação para a Cidadania através da concretização de 10 atividades, abrangendo todas as famílias, todas as crianças de Pré-Escolar, Creche e 6 parceiros que contribuam para a formação de pessoas responsáveis, autónomas e solidárias. Formação Parental Realizar 4 Sessões para todas as famílias (direta e indiretamente) de creche (100) e pré-escolar (75)	2 Sessão (a definir)	21 e 27 novembro 2024	75 famílias das crianças do pré-escolar 100 famílias das crianças da creche	
		Prevenção da Saúde Oral (Univ. Egas Moniz)	Janeiro e fevereiro 2025		Egas Moniz School of Health and Science
	Sessão para famílias: O KiKo vai à Escola	10 abril 2025	SFPPP		
	Direitos Realizar 3 atividades para 75 crianças de pré-escolar, 100 crianças de creche, 30	Comemoração do Dia do Pijama Caminhada solidária “Prevenção dos Maus-Tratos na Infância”	20 novembro 2024 Abril 2025	75 crianças do pré-escolar 45 crianças da	Comissão de Proteção de Crianças e Jovens –

	famílias e 2 parceiros	Sessão para crianças “Kiko vai à escola”	10 abril 2025	creche 20 famílias 2 parceiros	CPCJ Seguir em Frente Pela Promoção da Prevenção - SFPPP)
	Inclusão/Igualdade Dinamizar 3 atividades promotoras do bem-estar físico e emocional, da justiça social, da equidade e respeito pela diferença, envolvendo diretamente todas as crianças de pré-escolar (75) e 3 parceiros e indiretamente 75 famílias	Dinamização de uma hora do Conto “ <i>Já cuidaste da tua Saúde Mental hoje?</i> ”	Outubro e novembro 2024	75 crianças pré-escolar 1 parceiro 75 famílias	CMA APCAS Betweien
Realização de 1 sessão de esclarecimento às crianças sobre a igualdade e a equidade		Março 2025			
Apresentação do livro “ <i>Ser diferente cá dentro</i> ” e sessão de sensibilização		Outubro 2024			
	Diversidade Promover 1 atividade para todas as crianças de creche (100), pré-escolar (75) e famílias (175) sensibilizando para a diversidade cultural	Comemoração do Dia da Família	15 de maio 2025	100 crianças creche 75 crianças pré-escolar 175 famílias	Equipa Técnica e Pedagógica
Intervisão	Em 2024/25, realizar 4 momentos de intervisão entre todas as Auxiliares/ Ajudantes de Ação Educativa (19) dos 2 equipamentos CIAI/ CCPIA1 visando o conhecimento e proximidade dos 3 equipamentos da infância, a partilha de práticas pedagógicas e reflexão conjunta das mesmas	Realização dos momentos de intervisão entre: - CIAI/CST - CS A Casinha/CIAI - CCPIA1/CS A Casinha - CST/CCPIA1 - CS A Casinha/CST	Janeiro a junho 2025	19 AAEs CIAI/CCPIA1	Equipa Técnica e Pedagógica
Datas Festivas	Em 2024/25 comemorar/assinalar 7 datas festivas para reforço da relação instituição/família	S. Martinho Natal Carnaval Páscoa Dia da Família Dia Mundial da Criança Festa final de ano/Arraial	12 novembro 2024 dezembro 2024 28 fevereiro 2025 16 abril 2025 15 maio 2025 2 junho 2025 4 julho 2025	100 crianças de Creche 75 crianças Pré-escolar 175 Famílias	Câmara Municipal de Almada União de Juntas de Freguesia Caparica/Trafaria Outros